



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ &
Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ
ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

1ο ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)

Σαπφούς 44 , ΤΚ 54627

Πληροφορίες: Πολυχρόνιος Ευκαρπίδης
Τηλέφωνο: 2310503808
e-mail: 1pekes@kmaked.pde.sch.gr
efkarpidis@sch.gr

Θεσσαλονίκη, 16/11/2020

Αρ. Πρ.: 970

Προς:

Όλες τις Σχολικές Μονάδες
Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης με
Παράλληλη στήριξη ή /και Τμήμα
Ένταξης
περιοχής ευθύνης του 1ου ΠΕΚΕΣ
Κεντρικής Μακεδονίας

Δια των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης

Κοιν:

Δ.Π.Ε. Αν. Θεσσαλονίκης
Δ.Π.Ε. Χαλκιδικής
Δ.Δ.Ε. Αν. Θεσσαλονίκης
Δ.Δ.Ε. Χαλκιδικής
1ο ΠΕΚΕΣ

Θέμα: «Προτάσεις για τη λειτουργία της παράλληλης στήριξης και του τμήματος ένταξης στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση»

Σχετ:

- α. Αρ. πρ. 121802/ΓΔ4/15.09.2020/ΥΠΑΙΘ
- β. Αρ. 131451/ΓΔ4/30.09.2020/ΥΠΑΙΘ
- γ. Αρ.πρ. 155692/ΓΔ4/14.11.2020/ΥΠΑΙΘ
- δ. Αρ. 155689/ΓΔ4/14.11.2020/ΥΠΑΙΘ

Αγαπητές συναδέλφισσες, αγαπητοί συνάδελφοι,

από τις 18 Νοεμβρίου, σύμφωνα με τα παραπάνω σχετικά έγγραφα, όλες πλέον οι σχολικές μονάδες Προσχολικής, Δημοτικής και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με εξαίρεση τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, θα λειτουργήσουν με εξ' αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση. Η υλοποίηση ενός τόσο μεγάλου εγχειρήματος, στις πρωτόγνωρες αυτές συνθήκες, είναι σίγουρο ότι δημιουργεί πολλά ερωτήματα. Για το λόγο αυτό, θα ήθελα να μοιραστώ μαζί σας ορισμένες σκέψεις, οι οποίες θα μπορούσαν να είναι και χρηστικές προτάσεις που θα επιχειρούσαν να δώσουν απαντήσεις στα ερωτήματά σας. Οι προτάσεις αυτές αφορούν τη λειτουργία των τμημάτων της παράλληλης στήριξης (ΠΣ) και των τμημάτων ένταξης (ΤΕ) στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Σας θυμίζω ότι ο βασικός μας ρόλος, ως εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης, είναι η όσο το δυνατόν «περισσότερη» συμπερίληψη και συνεκπαίδευση των μαθητών που υποστηρίζουμε με τους υπόλοιπους μαθητές των τάξεων που φοιτούν, σε

επίπεδο μαθησιακό και κοινωνικό. Αυτό σημαίνει, ότι θα πρέπει να αξιοποιήσουμε κάθε διδακτικό τρόπο και μέσο, ώστε οι μαθητές μας να απολαύσουν το αγαθό της εκπαίδευσης, όπως ακριβώς και οι υπόλοιποι συμμαθητές τους, χωρίς διακρίσεις, περιορισμούς ή ετικέτες. Στην προκείμενη περίπτωση και όσο χρονικό διάστημα χρειαστεί, είμαστε υποχρεωμένοι να λειτουργήσουμε εξ' αποστάσεως, λόγω των μέτρων προστασίας των πολιτών που έλαβε η πολιτεία για τη διασφάλιση της υγείας όλων μας.

Έτσι λοιπόν γεννάται η ανάγκη εξοικείωσής μας με τις κάθε είδους μηχανές που εξυπηρετούν το σκοπό αυτό, αλλά και η ανάγκη ακόμη μεγαλύτερης συνεργασίας όλων μας, ώστε μπορέσουμε να πετύχουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα για τον κάθε μαθητή μας ξεχωριστά. Και επειδή ο κάθε μαθητής είναι μια ξεχωριστή οντότητα, με ξεχωριστές ανάγκες και δυνατότητες, πόσο μάλλον οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που υποστηρίζονται από εσάς, θα σας πρότεινα να επιλέξετε τον τρόπο λειτουργίας σας λαμβάνοντας υπόψη κυρίως τρεις παραμέτρους, από τις πολλές που συντελούν στην αποδοτική διδασκαλία: α) τον τρόπο, δηλαδή το μέσο που θα χρησιμοποιήσετε, β) τον εκπαιδευτικό στόχο που έχετε θέσει για το παιδί και γ) τα υλικά που θα χρησιμοποιήσετε.

Ως τρόπο, ως μέσον δηλαδή, θα σας πρότεινα να αξιοποιήσετε, όσο το δυνατόν περισσότερο, τη σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, όπως προτείνεται και από το ΥΠΑΙΘ, ενώ παράλληλα, συμπληρωματικά, θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την ασύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση μέσα από τις ηλεκτρονικές τάξεις σας. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι μπορεί να είναι ίδιοι με αυτούς των υπολοίπων παιδιών ή διαφορετικοί, ενώ τα υλικά, τέλος, μπορεί να είναι επίσης ίδια ή διαφορετικά.

Ανάλογα με το παιδί που υποστηρίζετε, θα μπορούσατε να έχετε, πολύ γενικά, τις εξής 6 περιπτώσεις διδασκαλίας:

Προτάσεις για τον τρόπο λειτουργίας της εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

Μέσον	Εκπαιδευτικός στόχος / υλικά		
	ίδιος στόχος / ίδια υλικά	ίδιος στόχος / διαφορετικά υλικά	διαφορετικός στόχος από αυτόν των άλλων παιδιών
Σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (ομαδικά ή και ατομικά)	A	B	Γ
Ασύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση e-me / e-class	Δ	E	Στ

Περίπτωση Α: ο μαθητής που υποστηρίζετε βρίσκεται με τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης/ τμήματος ένταξης στην εικονική τάξη του εκπαιδευτικού της γενικής αγωγής μαζί με τους συμμαθητές του (**σύγχρονη – ίδιοι στόχοι**).

Περίπτωση Β: ο μαθητής που υποστηρίζετε βρίσκεται με τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης/ τμήματος ένταξης στην εικονική τάξη του εκπαιδευτικού της γενικής αγωγής,

μαζί με τους συμμαθητές του. Μετά από λίγη ώρα, ο εκπαιδευτικός της γενικής αγωγής αποδεσμεύει τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης / τμήματος ένταξης με τον μαθητή που υποστηρίζει, οι οποίοι κάνουν παράλληλη τηλεδιάσκεψη μέσω Breakout σε διαφορετικό εικονικό δωμάτιο. Τη δυνατότητα αυτή μας τη δίνει η νεότερη έκδοση της πλατφόρμας Webex meeting, (για συνοπτικές οδηγίες¹). Στον ξεχωριστό αυτό χώρο, ο εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης/ τμήματος ένταξης διδάσκει το νέο αντικείμενο με τα ίδια ή με διαφορετικά υλικά. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης / τμήματος ένταξης και ο μαθητής που υποστηρίζει επιστρέφουν στην ολομέλεια μετά από 10-15 λεπτά ή επιστρέφουν στην ολομέλεια όταν κρίνουν ότι ολοκλήρωσαν τον εκπαιδευτικό τους στόχο. Το πλεονέκτημα στην περίπτωση αυτή είναι ότι το παιδί για μεγάλο χρονικό διάστημα είναι μαζί με τους συμμαθητές του και επιστρέφοντας τού δίνεται η ευκαιρία να συμμετέχει στην ολομέλεια της τάξης (**σύγχρονη ομαδικά ή/και ατομικά – ίδιοι στόχοι – διαφορετικά ή /και ίδια μέσα - διαφοροποιημένη διδασκαλία**).

Περίπτωση Γ: ο μαθητής μπαίνει στο εικονική τάξη του εκπαιδευτικού της παράλληλης στήριξης/ τμήματος ένταξης και διδάσκεται ατομικά ύλη που αντιστοιχεί στις ανάγκες και στο επίπεδό του. Πρόκειται δηλαδή για την περίπτωση που τα παιδιά διδάσκονται διαφορετική ύλη από τα άλλα παιδιά. Στην περίπτωση όμως αυτή δεν είναι απαγορευτικό να μπαίνουν μερικές φορές και στην εικονική τάξη του εκπαιδευτικού της γενικής αγωγής, σύγχρονα, ώστε να έχουν επαφή με τους συμμαθητές τους (**σύγχρονη – διαφορετικοί στόχοι-διαφορετικά μέσα – ατομικά ή σε μικρές ομάδες**).

Περίπτώσεις Δ, Ε και Στ: ο μαθητής υποστηρίζεται ασύγχρονα, επικουρικά, με υλικό που είναι ανάλογο με τον εκπαιδευτικό στόχο που τέθηκε για το κάθε παιδί ξεχωριστά (**ασύγχρονη - ίδια ή διαφορετικά μέσα – ίδιοι ή διαφορετικοί στόχοι – υλικό διαφοροποιημένης διδασκαλίας**).

Τέλος, αισθάνομαι την ανάγκη να αναφερθώ και σε μια τέταρτη παράμετρο, η οποία θα μπορούσε να κρίνει και την επιλογή σας για σύγχρονη, ασύγχρονη, ομαδική ή εξατομικευμένη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Κατά τη σύγχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, εάν έχετε κάποιο παιδί που όντας μπροστά στην οθόνη κινδυνεύει να **εκτεθεί** στα «μάτια» των συμμαθητών του και γενικότερα του ακροατηρίου σας, για διάφορους λόγους, θα σας πρότεινα μετά από συζήτηση με τους γονείς και το σύλλογο διδασκόντων να εργαστείτε με αυτό το παιδί ατομικά ή ασύγχρονα.

Ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου
Ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης



Δρ. Πολυχρόνης Ευκαρπίδης

¹ <https://drive.google.com/drive/folders/132XQVI9gxmbI0sMIJ6DpfQ7RmfuApG-L?usp=sharing>