

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΣΠΑΣΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ

Αμφίσης 7, Τ.Κ. 54454 Θεσσαλονίκη

Πληρ.: Κ. Μπακιρτζής Τηλ.: 6977724933 email: ddpassociation@gmail.com

Θεσσαλονίκη 8-5-2020

Αρ. Πρωτ.: 38

Προς τους:

Αξιότιμο Πρωθυπουργό κ. Κυριάκο Μητσοτάκη, Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα

cc: **Αξιότιμο κ. Νικόλαο Παναγιωτόπουλο**, Υπουργό Εθνικής Άμυνας

Αξιότιμο κ. Αλκιβιάδη Στεφανή, Υφυπουργό Εθνικής Άμυνας

Αξιότιμη Δρ. Νίκη Κεραμέως, Υπουργό ΥΠΑΙΘ

Αξιότιμη κα. Σοφία Ζαχαράκη, Υφυπουργό ΥΠΑΙΘ

Θέμα: ΔΥΣΛΕΞΙΑ –ΕΝΟΠΛΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ - ΑΛΛΑΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΙΚΟΥ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΟΣ (ΣΕΛΙΔΑ 228 [350], & ΣΕΛΙΔΑ 306 [252A+B, 254^A] ΤΟΥ ΦΕΚ, ΦΥΛΛΟ 17, 27-1-2014

Οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Δυσλεξία, Δυσορθογραφία και Δυσαριθμησία, δεν είναι ασθένειες, ούτε ψυχιατρικά προβλήματα, αλλά είναι μαθησιακές δυσκολίες που βελτιώνονται σημαντικά με την κατάλληλη αντιμετώπιση.

Τα παραπάνω εμπεριέχονται και στον παρακάτω ορισμό της Δυσλεξίας του *World Federation of Neurology*, που διατυπώθηκε από τον Πρόεδρό του, Prof. M. Critchley, στο βιβλίο: Pavlidis, G.Th. & Miles, T.R. (eds) (1981): "Dyslexia Research and its Applications to Education". Chichester, J. Wiley & sons.

«Η ειδική αναπτυξιακή δυσλεξία είναι μαθησιακή δυσκολία που αρχικά εκδηλώνεται με μια δυσκολία στην εκμάθηση ανάγνωσης και αργότερα με έντονη ανορθογραφία και με έλλειψη άνεσης στο χειρισμό γραπτού λόγου, σ' αντίθεση με τον προφορικό. Η αιτία είναι στην ουσία γνωστική και συνήθως γενετική. Δεν οφείλεται σε διανοητική ανεπάρκεια ή σε έλλειψη κοινωνικο-πολιτισμικών ευκαιριών ή σε αποτυχημένη διδασκαλία ή σε συναισθηματικούς παράγοντες ή σε εγκεφαλική κάκωση ή βλάβη. Πιθανώς να αντιπροσωπεύει μια συγκεκριμένη έλλειψη ωριμότητας, που τείνει να μειώνεται καθώς το παιδί μεγαλώνει και επιδέχεται σημαντική βελτίωση, ειδικά όταν η κατάλληλη θεραπευτική βοήθεια προσφέρεται έγκαιρα».

ΔΥΣΛΕΞΙΑ (Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία Ανάγνωσης-Γραπτών)



Η δυσλεξία είναι το κοινό χαρακτηριστικό των διασήμων Αϊνστάιν, Έντισον, Κένεντυ, Ουάσιγκτον, Πάττον, Γκαρντ, Τσόρτσιλ, Λεονάρδο Ντα Βίντσι, Τομ Κρουζ, Τζον Λένον, Γ. Ντίσνεϊ, Πικάσο, Σπίλμπεργκ, Μπράνσον, Στηβ Τζομπς και Μπιλ Γκέιτς.

Δηλαδή, η Δυσλεξία δεν τους εμπόδισε να γίνουν διάσημοι επιστήμονες, νομπελίστες, καλλιτέχνες, κορυφαίοι επιχειρηματίες, φημισμένοι πρωθυπουργοί και πρόεδροι των μεγαλύτερων κρατών του κόσμου καθώς και κορυφαίοι στρατηγοί.

Η δυσλεξία είναι θείο δώρο, όταν γνωρίζουμε την ύπαρξή της και την αντιμετωπίζουμε έγκαιρα και σωστά. Εμφανίζεται περίπου στο 10% (5 – 15%) του μαθητικού πληθυσμού, διεθνώς. Οι Δυσλεξικοί παρουσιάζουν δυσκολία στην ανάγνωση (*αργή, με λάθη, αλλά διαβάζουν αρκετά γρήγορα για να τελειώσουν πανεπιστήμια, να γίνουν καθηγητές πανεπιστημίου και να πάρουν Νόμπελ*) και στην ορθογραφία.

Αποδίδουν πολύ καλύτερα στα Προφορικά από τα γραπτά και υπερτερούν στα Πρακτικά, π.χ. μαθηματικά, φυσική, σε σχέση με τα θεωρητικά-φιλολογικά μαθήματα. Η πνευματική τους ικανότητα είναι ανώτερη από την αντίστοιχη σχολική τους επίδοση.

Η δυσλεξία δεν έχει καμία σχέση με τις γενικές μαθησιακές δυσκολίες που οφείλονται είτε από χαμηλό IQ, ή σε αρνητικές ψυχο-περιβαλλοντο-εκπαιδευτικές αιτίες ή σε συνδυασμό τους. Σε αντίθεση με τους δυσλεξικούς, αυτοί υστερούν εξίσου στα πάντα, προφορικά, γραπτά, πρακτικά και θεωρητικά μαθήματα.

Οι ψυχο-περιβαλλοντικοί παράγοντες μπορούν να βελτιώσουν ή να χειροτερέψουν την κατάσταση, αλλά ποτέ δεν μπορούν να προκαλέσουν την δυσλεξία, την δυσορθογραφία ή την δυσαριθμησία.

Βελτιώνεται σημαντικότερα η δυσλεξία με την διάγνωση και την αντιμετώπιση, ώστε μπορούν και να λαμβάνουν διδακτορικά διπλώματα, να γίνονται καθηγητές πανεπιστημίου, στρατηγοί, πρωθυπουργοί, πρόεδροι κρατών και νομπελίστες.

Για τη διάγνυσή τους 2 είναι οι απαραίτητες προϋποθέσεις:

1. Τουλάχιστον Κανονικό IQ, και
2. Βιολογική αιτία. Δηλαδή, δεν γίνονται, αλλά γεννιούνται έτσι.

Από τη συμπτωματολογία της δυσλεξίας προκύπτει ότι πέντε είναι τα κυρίαρχα χαρακτηριστικά της δυσλεξίας:

1. **Έχουν τουλάχιστον κανονική ευφυΐα ως Μεγαλοφυΐα**
2. **Υψηλό επίπεδο δημιουργικότητας και στρατηγικής σκέψης**
3. **Αργή ανάγνωση**

Όμως, σήμερα οποιαδήποτε κινητά τηλέφωνα, tablet και Η/Υ μπορούν να διαβάσουν φωναχτά οποιοδήποτε κείμενο που έχουν στη μνήμη τους.

Άρα, ήδη εξαλείφθηκε η δυσκολία ανάγνωσης των δυσλεξικών.

4. **Ανορθογραφία** Όμως, σήμερα οποιαδήποτε κινητά τηλέφωνα, tablet και Η/Υ μπορούν να μετατρέψουν την ομιλία μας σε ορθογραφημένο κείμενο. **Άρα, ήδη εξαλείφθηκε η δυσκολία της ορθογραφίας των δυσλεξικών.**
 5. **Η αναλογία είναι 4 άνδρες προς 1 γυναίκα, διεθνώς.**
-

Άρα, η καθημερινά χρησιμοποιούμενη τεχνολογία έχει ήδη εξαλείψει τις δυσκολίες ανάγνωσης & γραφής των δυσλεξικών, δηλαδή τις συνέπειες-συμπτώματα της δυσλεξίας. Άρα, αυτό που μένει από τη δυσλεξία είναι το μοναδικά δημιουργικό, στρατηγικό και εφευρετικό μυαλό των δυσλεξικών, οι οποίοι με τις εφευρέσεις τους άλλαξαν-βελτίωσαν σημαντικά τον κόσμο και τη ζωή όλων μας.

Συνεπώς, δεν παραμένει καμία υστέρηση και κανένας λόγος απαγόρευσης να υπηρετήσουν και να προσφέρουν κανονικά οι δυσλεξικοί στις ένοπλες δυνάμεις της Πατρίδας μας.

Επίσης, η Δυσλεξία όχι μόνον δεν εμπόδισε, αλλά και βοήθησε τους Δυσλεξικούς Πρωθυπουργούς, Προέδρους και Στρατηγούς των σημαντικότερων-ισχυρότερων κρατών του κόσμου, με τις σωστές στρατηγικές τους να κερδίσουν σημαντικότερες μάχες και παγκόσμιους πολέμους (*Churchill, Patton, Grant, Washington, κλπ*), ακόμη και να ελευθερώσουν τους δούλους και να διατηρήσουν την ενότητα του έθνους τους, μετά τον

νικητήριο εμφύλιο πόλεμο των δυνάμεων που ηγούνται (*Grant*, Στρατηγός και Πρόεδρος των ΗΠΑ) και να ελευθερώσουν τη χώρα τους από τη σκλαβιά (*Washington*, Στρατηγός και Πρόεδρος των ΗΠΑ).

Από τα προαναφερθέντα καθίσταται προφανές ότι όχι μόνον δεν πρέπει να στερείται η Πατρίδα μας από τις κανονικές υπηρεσίες των δυσλεξικών στις ένοπλες δυνάμεις μας ως μάχιμοι, αλλά και να τους παροτρύνει να υπηρετήσουν την Πατρίδα μας και ως αξιωματικοί.

Η υπογεννητικότητα στερεί τις ένοπλες δυνάμεις μας από τον απαιτούμενο αριθμό ικανών ανδρών που χρειάζονται για να υπερασπιστούν την πατρίδα μας. Η αιτούμενη-προτεινόμενη δίκαιη τροποποίηση του σχετικού Προεδρικού Διατάγματος θα προσθέσει ένα σημαντικό αριθμό μαχίμων στρατιωτών και άξιων Αξιωματικών, ιδιαίτέρως διότι η αναλογία των δυσλεξικών είναι 4 άνδρες προς 1 γυναίκα.

Είναι ιδιαίτερος αξιοσημείωτο ότι ο Πρωθυπουργός κ. Κυριάκος Μητσοτάκης όχι μόνον συνηγορεί υπέρ του δικαίου αιτήματος των Δυσλεξικών, αλλά και στις 14.1.2009, κατέθεσε ερώτηση προς τους Υπουργούς Παιδείας και Άμυνας και διερωτήθηκε: «Για ποιο λόγο και με ποια δικαιολογία τίθενται περιορισμοί στην ελεύθερη επιλογή σχολών από μαθητές που πάσχουν από δυσλεξία και...».

Βασιζόμενοι σε όλα τα παραπάνω γεγονότα-δεδομένα, αιτούμαστε να τροποποιηθεί άμεσα το Προεδρικό Διάταγμα (Σελίδα 228 [350], & Σελίδα 306 [252A+B, 254^A] του ΦΕΚ, ΦΥΛΛΟ 17, 27-1-2014), ώστε να αποκατασταθεί η δικαιοσύνη και να επιτρέπεται όπως και πρώτα, οι δυσλεξικοί να υπηρετούν ως κανονικοί-μάχιμοι και ως αξιωματικοί στις ένοπλες δυνάμεις της Ελλάδας, που τους έχει ανάγκη. Συνεπακολούθως, πρέπει να γίνουν και οι αντίστοιχες αλλαγές στην προκήρυξη για την είσοδο των υποψήφιων φοιτητών σε όλες τις σχολές των ενόπλων δυνάμεων και σωμάτων ασφαλείας.

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για την κατανόησή σας και για την άμεση απόδοση δικαιοσύνης.

Ο Πρόεδρος

Κωνσταντίνος Μπακιρτζής, Β.Α., Μ.Α.



ΥΓ: Ευχαριστούμε:

1. Τον καθηγητή Γεώργιο Θ. Παυλίδη για την επιστημονική τεκμηρίωση του παρόντος αιτήματός μας.

(καθηγητής Γεώργιος Θ. Παυλίδης, Fellow της International Academy for Research in Learning Disabilities 44 έτη καθηγητής Ψυχολογίας και Μαθησιακών Δυσκολιών σε Σχολές Ψυχολογίας, Εκπαίδευσης και Ιατρικής, σε γνωστά πανεπιστήμια της Αγγλίας, Ελλάδας και ΗΠΑ.

Διεθνώς καταξιωμένη Αυθεντία στη Δυσλεξία, στη Διάσπαση Προσοχής (ΔΕΠΥ) και στην Οφθαλμοκίνηση. Εφευρέτης νέων τεχνολογιών και μεθόδων, παγκόσμιας αναγνώρισης και ακτινοβολίας.

gravlidiss@yahoo.com 6978001844)

2. Την Βουλευτή Κυκλάδων κα. Αικατερίνη Μονογιού, για την ένθερμη υποστήριξη του δικαίου αιτήματός μας, σε όλα τα συνηυθύνου Υπουργεία.
